

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Geografi



Diajukan oleh :
RIZKA ATIKAH
A 610120038

**PROGRAM STUDI GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2016**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Rizka Atikah

NIM : A610120038

Program Studi : FKIP Geografi

Judul Skripsi : Efektifitas Bahan Ajar “Buku Panduan Pembelajaran Kebencanaan Banjir Kabupaten Klaten” dengan Menggunakan Strategi *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa di SMK Negeri 1 Klaten.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 7 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan,



Rizka Atikah
NIM. A610120038

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

Diajukan oleh :

Rizka Atikah

A 610120038

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dilanjutkan menjadi
skripsi.

Surakarta, 7 Oktober 2016



(Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd)

NIK 160

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

**EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN
KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
DI SMK NEGERI 1 KLATEN**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Nama : Rizka Atikah

NIM : A610120038

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari, Kamis (11- Agustus- 2016)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Dewan Penguji:

1. Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd
2. Drs. Dahroni, M.Si
3. Siti Azizah Susilawati, S.Si, M.P

()
()
()


Surakarta, 7 Oktober 2016

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Herun Joko Prayitno, M.Hum
NIP. 19650428 199303 1001

MOTTO

Kesuksesan hanya dapat diraih dengan segala upaya dan usaha yang disertai doa, karena sesungguhnya nasib seseorang manusia tidak akan berubah dengan sendirinya tanpa berusaha.

Tidak ada masalah yang tidak bias diselesaikan selama ada komitmen bersama untuk menyelesaikannya. Berangkat dengan penuh keyakinan, berjakan dengan penuh keikhlasan, istiqomah dalam menghadapi cobaan.

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban, jika itu hanya dipikirkan. Sebuah cita-cita juga adalah beban, jika itu hanya angan-angan.

Jangan pernah malu untuk maju, karena malu menjadikan kita takkan pernah mengetahui dan memahami segala sesuatu hal akan hidup ini

Anda tidak bisa mengubah orang lain, Anda harus menjadi perubahan yang Anda harapkan dari orang lain (Mahatma Gandhi)

Keberhasilan adalah sebuah proses. Niatmu adalah awal keberhasilan. Peluh keringatmu adalah penyalurnya. Tetesan air matamu adalah pewarnanya. Doamu dan doa orang-orang isekitarmu adalah bara api yang mematangkannya. Kegagalan di setiap langkahmu adalah pengawetnya. maka dari itu, bersabarlah! Allah selalu menyertai orang-orang yang penuh kesabaran dalam proses menuju keberhasilan. Sesungguhnya kesabaran akan membuatmu mengerti bagaimana cara mensyukuri arti sebuah keberhasilan

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kehadiran Allah SWT, karya penulis ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua ayah dan ibu saya yang telah berjuang, berusaha, mendukung, menasihati dan membiayai saya sehingga saya dapat menempuh hingga dapat merasakan pendidikan dan berbagai pengalaman yang dapat menunjang untuk masa depan saya.
2. Ketiga saudara saya yang telah memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan pendidikan untuk mendapat gelar sarjana.
3. Sahabat-sahabat saya Elina Cahyanti, Eka Nur Aliyah, Mariska Fitriyani, Muhammad Khanif, Azhari Miftakhul Jannah, Nia Oktaviani Utami, Megan Faradika, Krisna Aji Sagita yang telah memberikan pengalaman berharga, semangat, motivasi yang telah kita lalui selama perkuliahan dalam menyelesaikan karya ini.
4. Teman-teman angkatan 2012 khususnya kelas B yang selama perkuliahan telah memberikan canda tawa, susah senang dan pengalaman hidup yang tak bisa terlupakan
5. Teman-teman kos yang selalu memberikan semangat kemerdekaannya untuk selalu menyindir kegiatan skripsi saya.

ABSTRAK

Atikah, Rizka. A610120038. **EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 KLATEN**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016.

Kabupaten Klaten memiliki potensi bencana alam salah satu bencana yang dapat terjadi di Kabupaten Klaten adalah bencana banjir. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektifitas bahan ajar buku panduan pembelajaran kebencanaan Kabupaten Klaten, yang mana dalam hal ini peneliti menggunakan strategi “*Think Pair Share*” dalam penyampaian materinya. Penggunaan strategi pembelajaran dengan menggunakan “*Think Pair Share*” diharapkan dapat membantu siswa dalam menerima penyampaian materi pembelajaran kebencanaan banjir. Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Klaten yang beralamatkan di Jl. Wahidin Sudiro Husodo No. 22 Klaten bertepatan di Desa Sekarsuli RT: 02/05, kelurahan Sekarsuli Kecamatan Klaten Utara Kabupaten Jawa Tengah. Jenis penelitian yang dipilih adalah penelitian eksperimental, sedangkan dalam desain pada penelitian menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen dilakukan pada kelas SSB sebanyak 17 siswa pada kelas ini menggunakan strategi *Think Pair Share*, sedangkan pada kelas kontrol dilakukan pada X Akuntansi 2 sebanyak 29 dengan menggunakan strategi konvensional (ceramah). Pengambilan data dilakukan dengan memberikan soal pre-tes dan pos-tes yang dilakukan pada kelas eksperimen ataupun kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan paired sample t-test, tujuannya untuk melihat apakah ada perbedaan perlakuan antara pre-tes maupun pos-tes pada masing-masing strategi. Berdasarkan hasil nilai rata-rata baik kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* diperoleh nilai pre-tes 81,26 dan pos-tes 89,29, dari nilai tersebut mengalami peningkatan sebesar 8,03%. Nilai rata-rata dari kelas kontrol dari pre-tes 74,9 ke pos-tes 87,45 mengalami peningkatan sebesar 12,55% sehingga dapat disimpulkan bahwa dari kedua pelakuan strategi tersebut mengalami peningkatan hasil belajar, nilai tertinggi diperoleh dari hasil pos-tes strategi *Think Pair Share*. Peningkatan hasil belajar tersebut menunjukkan bahwa terdapat keefektifitasan bahan ajar buku panduan pembelajaran kebencanaan Kabupaten Klaten terutama dengan menggunakan strategi *Think Pair Share* karena mengalami peningkatan nilai rata-rata pos-tes lebih tinggi dibanding menggunakan strategi konvensional (ceramah).

Kata kunci: Bahan ajar, strategi *Think Pair Share*, peningkatan hasil belajar, bencana banjir.

ABSTRACT

Atikah, Rizka. A610120038. **EFFECTIVENESS OF TEACHING MATERIALS “HANDBOOK OF LEARNING DISTRICT OF FLOOD DISASTER KLATEN” BY USING STRATEGIES THINK PAIR SHARE TO THE RESULTS OF STUDENT IN SMK NEGERI 1 KLATEN.** Thesis. The Faculty of Education. University of Muhammadiyah Surakarta 2016.

Klaten regency has potential natural disaster one of the disasters that might occur in the district of Klaten is flooding. This study aimed to describe the effectiveness of teaching materials on disaster learning guide books Klaten district, which in this case the researchers used a strategy of "Think Pair Share" in the delivery of the material. The use of learning strategies using the "Think Pair Share" is expected to help students in accepting the delivery of learning material flood disaster. This research was conducted at SMK Negeri 1 Klaten at Jl. Wahidin Sudiro Husodo No. 22 in the village of Klaten coincide Sekarsuli RT: 02/05, village Sekarsuli Northern District of Klaten regency, Central Java. This type of research is selected experimental research, while the design of the study using Nonequivalent Control Group Design. The method used in the study was the experimental class and control class. Experimental classes performed on class SSB many as 17 students in this class uses a strategy Think Pair Share, whereas the control class performed on X Accounting 2 at 29 using a conventional strategy (lectures). Data collection was performed by delivering a matter of pre-tests and post-tests were performed on experimental class or grade control. This study uses a paired sample t-test, in order to see whether there is a difference in treatment between pre-test and post-test on each strategy. Based on the results of the average value of both classes of experiments using strategies Think Pair Share values obtained pre-test post-test 81.26 and 89.29, from the value increased by 8.03%. The average value of the control class from pre-test to post-test 74.9 87.45 increased by 12.55%, so it can be concluded that both the carrying out of the strategy to increase learning outcomes, the highest value obtained from the post-test Think Pair Share strategies. Improved learning results indicate that there is the effectiveness of teaching materials on disaster learning guide books Klaten district mainly by using Think Pair Share strategies for increasing the value of the average post-test was higher than using a conventional strategy (lectures).

Keywords: teaching materials, strategies Think Pair Share, improved learning outcomes, flood disaster

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **EFEKTIFITAS BAHAN AJAR “BUKU PANDUAN PEMBELAJARAN KEBENCANAAN BANJIR KABUPATEN KLATEN” DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMK NEGERI 1 KLATEN**” dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menerima banyak masukan, saran, bimbingan, dorongan, nasihat dari berbagai pihak. Maka penghargaan yang tulus dan ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Drs. Suharjo, M.S selaku ketua program studi Pendidikan Geografi yang telah banyak memberikan pelayanan dan arahnya untuk para mahasiswa.
2. Ibu Dra. Siti Taurat Aly, M.Pd selaku pembimbing yang telah membimbing, menyarankan dan mengarahkan skripsi dari awal hingga akhir penulisan.
3. Bapak Drs. Budi Sasangka, MM selaku kepala sekolah SMK Negeri 1 Klaten yang telah memberikan izin penulis untuk melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Klaten.
4. Ibu Dra. Sekti Bujayati selaku a/n kepala sekolah SMK Kristen 2 Klaten yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan validitas soal yang digunakan dalam penelitian penulis.
5. Semua pihak yang terkait dalam membantu berjalannya penulisan skripsi yang tidak dapat ditulis satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca khususnya kepada penulis.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Surakarta, 11 Agustus 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. Kajian Teori	6
1. Efektifitas	6
a. Pengertian Efektifitas	6
2. Bahan Ajar	6
a. Pengertian Bahan Ajar	6
b. Jenis Bahan Ajar	7
3. Kebencanaan	9
4. Banjir.....	10

a. Pengertian Banjir.....	10
b. Penyebab Banjir	10
5. Strategi Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	11
b. Strategi <i>Think Pair Share</i>	11
c. Langkah-langkah TPS	12
d. Manfaat dan kekurangan Strategi <i>Think Pair Share</i> (TPS)	13
6. Hasil Belajar.....	13
a. Pengertian Hasil Belajar.....	13
b. Penilaian Hasil Belajar.....	13
c. Jenis Penilaian.....	16
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	16
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	20
1. Jenis penelitian.....	20
2. Desain penelitian.....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
1. Tempat penelitian.....	21
2. Waktu penelitian	22
C. Populasi, Sample dan Sampling.....	22
1. Populasi.....	22
2. Sample.....	23
3. Sampling	23
D. Definisi Operasional Variabel.....	24
1. Variabel Bebas	24
2. Variabel Terikat	24
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	25
1. Teknik Pengumpulan Data.....	25

2. Uji Instrumen Tes.....	26
F. Teknik Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Deskripsi Data.....	31
1. Profil Sekolah.....	33
2. Persiapan Penelitian	36
3. Pelaksanaan Eksperimen.....	38
B. Pengujian Persyaratan Analisis	43
1. Uji Instrumen	43
a. Uji Normalitas.....	44
b. Uji Homogenitas	45
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	46
1. Analisis Data Tiap Kelas.....	46
a. Hasil Pembelajaran Kelas Eksperimen di kelas SSB.....	47
b. Hasil Pembelajaran Kelas kontrol di kelas Akuntansi 2	48
2. Pengujian Hipotesis.....	49
3. Analisis Hasil Penelitian	50
a. Kelas Eksperimen.....	51
b. Kelas Kontrol	52
c. Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
d. Pos-tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
D. Pembahasan dan Analisis Data	55
E. Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen	57
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	60

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	22
Tabel 3.2 Data Soal Validasi berdasarkan perindikator.....	25
Tabel 4.1 Uji Validasi Instrumen soal tes di SMK Kristen 2 Klaten.....	37
Tabel 4.2 Uji reliabilitas Instrumen soal tes di SMK Kristen 2 Klaten	38
Tabel 4.3 Uji Normalitas Kelas Eksperimen Kolmogorov-Smirnov	45
Tabel 4.4 Uji Normalitas Kelas Kontrol Kolmogorov-Smirnov.....	45
Tabel 4.5 Uji Homogenitas	46
Tabel 4.6 Hasil nilai Pre-tes dan Pos-tes Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.7 Hasil nilai Pre-tes dan Pos-tes Kelas Kontrol	48
Tabel 4.8 Hasil uji paired sample t-test kelas eksperimen.....	50
Tabel 4.9 Hasil uji paired sample t-test kelas kontrol.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar	2.1 Diagram Alir	18
Gambar	3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	21
Gambar	4.1 Peta Lokasi Sekolah SMK Negeri 1 Klaten	34
Gambar	4.2 Peta Rawan Bencana Banjir di Kabupaten Klaten	35
Gambar	4.3 Suasana Pretes kelas kontrol	40
Gambar	4.4 Suasana pembelajaran ceramah.....	41
Gambar	4.5 Suasana postes kelas kontrol	41
Gambar	4.6 Suasana pre-tes kelas eksperimen	42
Gambar	4.7 suasana pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	42
Gambar	4.8 Presentasi pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	43
Gambar	4.9 Suasana pos-tes pada kelas eksperimen	43
Gambar	4.10 Diagram batang nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen.....	51
Gambar	4.11 Diagram batang nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas kontrol.....	52
Gambar	4.12 Diagram batang nilai rata-rata pre-tes dan pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol	53
Gambar	4.13 Diagram batang nilai rata-rata pos-tes kelas eksperimen dan kelas kontrol	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Validasi

Lampiran 2 Materi Bencana Banjir Buku Panduan Kebencanaan Kabupaten Klaten
2014

Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen

Lampiran 4 Soal Pre-tes Kelas Eksperimen

Lampiran 5 Hasil Diskusi Kelompok Strategi *Think Pair Share*

Lampiran 6 Soal Pos-tes Kelas Eksperimen

Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol

Lampiran 8 Soal Pre-tes Kelas Kontrol

Lampiran 9 Soal Pos-tes Kelas Kontrol

Lampiran 10 Tabel Daftar Nilai Bimbingan Konseling kelas X Akuntansi 2

Surat Mohon Ijin Validitas

Surat Keterangan Uji Validitas

Surat Mohon Ijin Riset

Surat Keterangan Ijin Riset